

# MIPCE



Plan de estudios

## UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DEL ESTADO DE MÉXICO

### Maestría: Maestría en Interculturalidad para la Paz y los Conflictos Escolares

Agosto 2021

Vigencia

MODALIDAD:

**Escolarizada**

ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA:

**Profesionalizante**

DURACIÓN DEL CICLO:

**Semestral (4 semestres)**

CLAVE DEL PLAN DE ESTUDIOS:

**2021**

Secretaría de Educación Pública  
Subsecretaría de Educación Superior  
Dirección General de Educación Superior  
Universitaria e Intercultural



Dirección de Educación Intercultural

**PLAN EDUCATIVO VALIDADO**

## OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS

**Objetivo general del plan de estudios:** Formar maestros y maestras en investigación educativa desde la perspectiva intercultural para la paz, el pensamiento crítico latinoamericano y los derechos humanos; fundamentada en las herramientas teóricas, prácticas y metodológicas propias, para ejercer una docencia que lleve a la gestión de los conflictos y a la prevención y transformación de las violencias en la escuela y sus entornos.

- Comprender las propuestas teóricas, metodológicas y perspectivas de análisis de la investigación etnográfica e investigación acción intercultural para realizar investigación educativa en el aula, la escuela y sus contextos.
- Realizar investigación con el uso de las metodologías Etnográfica e Investigación-Acción Intercultural para elaborar programas de convivencia intercultural y de participación activa propiciando aprendizajes para la gestión pacífica de los conflictos.
- Realizar diagnósticos desde la perspectiva de la educación intercultural para la paz en torno a las violencias escolares, considerando los valores que llevan a la convivencia pacífica y sus implicaciones en las diversidades culturales y sociales.
- Diseñar propuestas pedagógicas y didácticas de interculturalidad educativa para la paz, con base en los derechos humanos, la gestión pacífica de conflictos y el reconocimiento de la diversidad cultural para transformar los escenarios violentos de sus contextos.
- Formar profesionales en el área educativa con énfasis en los conflictos escolares y medios de solución de conflictos.

## Perfil de ingreso

Los aspirantes deberán poseer las capacidades básicas y los requisitos mínimos que

Secretaría de Educación Pública  
Subsecretaría de Educación Superior  
Dirección General de Educación Superior  
Universitaria e Intercultural

**Conocimientos:**

En las áreas de la pedagogía



Dirección de Educación Intercultural

PLAN EDUCATIVO VALIDADO

Ciencias sociales y humanidades

Experiencia en la elaboración de trabajos escritos

Redacción de textos académicos.

Se recomienda que posea experiencia en el área de docencia e investigación.

### **Habilidades intelectuales:**

Comprensión de textos

Capacidad de análisis

Capacidad síntesis

Capacidad de reflexión y conceptualización

Habilidad para la detección y planteamiento de problemáticas del ámbito educativo.

Diálogo entre diferentes sistemas de conocimiento

Trabajo comunitario

### **Actitudes:**

Disposición para continuar aprendiendo

Mostrar interés por las actividades de investigación en interculturalidad educativa,

Respeto hacia el ser humano y la naturaleza.

Empatía con la diversidad cultural

Disposición para aprender una lengua originaria

El trabajo en equipo

### **Requisitos de ingreso**

- Acta de nacimiento certificada.
- Identificación vigente con fotografía.
- Título profesional preferentemente de estudios de licenciatura perteneciente a las áreas de conocimiento Ciencias Sociales, Educación y Humanidades y/o licenciatura afín con las líneas de investigación.

• Certificado profesional de licenciatura (preferente).

• Formato de solicitud de admisión debidamente llenado (en formato institucional).

• Certificado de estudios de licenciatura con promedio mínimo de 8.0 (en escala de 0-

Secretaría de Educación Pública  
Subsecretaría de Educación Superior  
Dirección General de Educación Superior  
Universitaria e Intercultural



Dirección de Educación Intercultural

PLAN EDUCATIVO VALIDADO

- Presentar examen de conocimientos en materia de interculturalidad, resolución de conflictos y educación. (Consultar bibliografía sugerida).
- Entregar un anteproyecto de investigación con una extensión máxima de diez cuartillas (que incluya título, introducción, justificación, planteamiento del problema, antecedentes, hipótesis, objetivos, propuesta metodológica, cronograma de actividades, literatura apegada a la línea de investigación y sus campos de conocimiento).
- Comprobante de competencia en lectura y comprensión de textos académicos en inglés o de una lengua originaria, de acuerdo con las necesidades y contexto de los proyectos de investigación
- Currículum Vitae actualizado.
- Copia de trabajo de titulación previa, (o en su caso, copia de artículos especializados publicados).
- Carta de exposición de motivos (mínimo de dos cuartillas a espacio sencillo y fuente en la que indique el área de investigación a la que solicita ingreso, así como sus planes académicos y profesionales en esta área.
- Acreditar el curso propedéutico.
- Entrevista ante comité académico

### Perfil de egreso

El egresado de la Maestría en Interculturalidad para la Paz y los Conflictos Escolares, poseerá las siguientes competencias interculturales, habilidades interculturales, actitudes interculturales, y valores en el ámbito educativo, coherentes con los objetivos y línea de generación del conocimiento:

### Competencias

- Comprende y aplica conceptos sociales, elementos teóricos, políticos, culturales y axiológicos implicados en la interculturalidad educativa desde la perspectiva del pensamiento crítico latinoamericano, con fundamento en los derechos humanos y la paz, considerando el reconocimiento a la diversidad cultural y la resignificación de los patrones de convivencia;

### Habilidades

Secretaría de Educación Pública  
Subsecretaría de Educación Superior  
Dirección General de Educación Superior  
Universitaria e Intercultural



Dirección de Educación Intercultural

PLAN EDUCATIVO VALIDADO

Diseña, gestiona y evalúa procesos educativos desde la Etnografía para la Interculturalidad, los Conflictos y la Paz y la Investigación-Acción Intercultural, para atender la diversidad cultural y los conflictos en el ámbito escolar;



- Diseña, gestiona y evalúa soluciones a los conflictos y problemas de su contexto desde la perspectiva de la Interculturalidad para la Paz partiendo de la Investigación-Acción Intercultural o la Etnografía para la Interculturalidad, los Conflictos y la Paz;

### **Actitudes**

- Interactúa desde la práctica docente basada en las pedagogías para la paz en procesos educativos que permiten la gestión pacífica de conflictos y la prevención de la violencia escolar;
- Interactúa, en los espacios de su ejercicio profesional y en la sociedad, desde las pedagogías para la paz para la resolución pacífica de conflictos y la prevención de las violencias.

### **Campo laboral**

El campo laboral de los egresados de la maestría son los centros escolares del sector educativo debido a que el programa está perfilado para personas que estén laborando como docentes en el sector educativo o quienes deseen entrar al sector educativo, ya sea en nivel inicial, preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, universidad y posgrado.

Los egresados podrán desempeñarse como docentes en los centros escolares del sector educativo público o privado, sobre todo en el nivel básico y superior de instituciones educativas públicas atendiendo asignaturas relacionadas con los valores, el reconocimiento de los derechos humanos, a la igualdad de género, la violencia, la gestión pacífica de conflictos al interior de la escuela y sus contextos inmediatos e interculturalidad para la paz.

Puesto que el egresado será un conocedor de las teorías del conflicto, de la violencia y de la paz, que le posibilitarán entender distintos conflictos y problemas que constantemente se presentan en los espacios educativos y de distintos entornos sociales.

El egresado como un agente de paz será un promotor de la creación de sociedades más democráticas, que permiten el cambio social en la búsqueda de sociedades más justas y equitativas tanto en sectores indígenas como no indígenas.

Secretaría de Educación Pública  
Subsecretaría de Educación Superior  
Dirección General de Educación Superior  
Universitaria e Intercultural

Algunos otros, pueden laborar en instituciones gubernamentales y no gubernamentales; las actividades que desempeñen tienen que ver con la promoción y



fortalecimiento de la cultura, interculturalidad para la paz, conflictos y bienestar, equidad de género y violencia. Serán capaces de realizar proyectos que beneficien a las comunidades y obtengan recurso mediante la gestión. Creando ONG, A.C. o grupos de trabajo puesto que la teoría y práctica intercultural crítica les permitirá ser panelistas, conferencistas, facilitadores, puentes de comunicación en distintos espacios en los que se diagnostique un conflicto.

También se encuentran abiertos espacios laborales en organismos como Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI), Instituto Nacional de las Lenguas Indígenas (INALI), Consejo Estatal para el Desarrollo Integral de Pueblos Indígenas del Estado de México (CEDIPIEM), Comisión de Derechos Humanos del Estado de México (CODHEM) y ayuntamientos, en estas instituciones podrán desarrollar actividades encaminadas a la solución de conflictos de los pueblos originarios y al uso de su lenguas maternas. Puesto que serán capaces de diagnosticar, pronosticar y diseñar estrategias para el abordaje de los conflictos sociales en sus múltiples dimensiones; tendrán las herramientas para evaluar y proponer proyectos de intervención que motiven el desarrollo comunitario, los derechos humanos, la perspectiva de género y las practicas interculturales. Y promover e instrumentar programas de participación ciudadana y comunitario que fomenten la construcción de una cultura de paz.

A partir de la estrategia de la vinculación comunitaria en actividades de inmersión en las comunidades de origen de los estudiantes; asimismo contribuirán al fortalecimiento de la cultura por la paz y a la disminución de la violencia en zonas indígenas. Por lo que serán promotores de distintas formas de organización comunitaria que les permita potencializar la convivencia de manera solidaria en aras de favorecer condiciones para el desarrollo colectivo y del papel que juegan los conflictos nacionales e internacionales en el contexto de los cambios del nuevo orden mundial y su incidencia en el desarrollo social y económico.

Y en cuanto a la investigación académica los egresados podrán postularse a algún doctorado o especialidad, así como elaborar proyectos de investigación independientes pues contarán con las distintas metodologías y marcos de investigación social contemporáneas que les permitirán analizar los fenómenos sociales con un enfoque intercultural crítico.

Por otra parte, el egresado del programa puede laborar en los programas que ofrece la UNESCO, pues tiene las habilidades y conocimientos sobre los derechos humanos, considerando el reconocimiento a la diversidad cultural y la resignificación de los patrones de convivencia.

Secretaría de Educación Pública  
Subsecretaría de Educación Superior  
Dirección General de Educación Superior  
Universitaria e Intercultural



Dirección de Educación Intercultural

PLAN EDUCATIVO VALIDADO



## NOMENCLATURA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMER SEMESTRE

Asignaturas	Claves	Horas		Créditos	Instalaciones
		Bajo la Conducción Docente	Horas de Aprendizaje Independiente		
Teoría de la violencia	MIPCE01T01	40	40	5	Aula, campo-comunidad y biblioteca
Educación para la paz	MIPCE01T02	40	40	5	Aula, campo-comunidad y biblioteca
Etnografía aplicada a la Educación Intercultural	MIPCE01M01	40	40	5	Aula, campo-comunidad y biblioteca
Diseño y Gestión de Proyectos de Investigación	MIPCE01M02	40	40	5	Aula, campo-comunidad y biblioteca

## SEGUNDO SEMESTRE

Asignaturas	Claves	Horas		Créditos	Instalaciones
		Bajo la Conducción Docente	Horas de Aprendizaje Independiente		
Perspectiva de Género y Derechos Humanos	MIPCE02T03	40	40	5	Aula, campo-comunidad y biblioteca
Gestiones Interculturales	MIPCE02P01	40	40	5	Aula, campo-comunidad y biblioteca
Diversidad Étnica e Interculturalidad en la Entidad	MIPCE02T04	40	40	5	Aula, campo-comunidad y biblioteca
Investigación Cuantitativa Orientada al Análisis de las Violencias Escolares	MIPCE02M03	40	40	5	Aula, campo-comunidad y biblioteca

Secretaría de Educación Pública  
Subsecretaría de Educación Superior  
Dirección General de Educación Superior  
Universitaria e Intercultural





"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense".

UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DEL ESTADO DE MÉXICO  
LIBRAMIENTO FRANCISCO VILLA S/N, C.P. 50640, SAN FELIPE DEL PROGRESO, ESTADO DE MÉXICO  
MALLA CURRICULAR  
MAESTRÍA EN INTERCULTURALIDAD PARA LA PAZ Y LOS CONFLICTOS ESCOLARES

FECHA DE AUTORIZACIÓN: agosto de 2021

ETAPAS DE FORMACIÓN										FORMACIÓN DE ESPECIALIZACIÓN					
FORMACIÓN BÁSICA				FORMACIÓN PROFESIONAL											
Semestre 1				Semestre 2				Semestre 3				Semestre 4			
MIPCE01T01				MIPCE02T03				MIPCE03P02				MIPCE04M05			
Teoría de la violencia				Perspectiva de Género y Derechos Humanos				Pedagogía de la Diversidad Cultural				Investigación Cualitativa Orientada al Análisis de las Violencias Escolares			
HBCA	HTI	CRED		HBCA	HTI	CRED		HBCA	HTI	CRED		HBCA	HTI	CRED	
40	40	5		40	40	5		40	40	5		40	40	5	
MIPCE01T02				MIPCE02P01				MIPCE03P03				MIPCE04M06			
Educación para la paz				Gestiones interculturales				Pensamiento Crítico Latinoamericano				Modelos e Investigación de Educación Intercultural			
HBCA	HTI	CRED		HBCA	HTI	CRED		HBCA	HTI	CRED		HBCA	HTI	CRED	
40	40	5		40	40	5		40	40	5		120	120	15	
MIPCE01M01				MIPCE02T04				MIPCE03M04							
Etnografía aplicada a la Educación Intercultural				Diversidad Étnica e Interculturalidad en la Entidad				Investigación Acción Intercultural							
HBCA	HTI	CRED		HBCA	HTI	CRED		HBCA	HTI	CRED					
40	40	5		40	40	5		80	80	10					
MIPCE01M02				MIPCE02M03											
Diseño y Gestión de Proyectos de Investigación				Investigación Cuantitativa Orientada al Análisis de las Violencias Escolares											
HBCA	HTI	CRED		HBCA	HTI	CRED									
40	40	5		40	40	5									
SUBTOTAL				SUBTOTAL				SUBTOTAL				SUBTOTAL			
HBCA	HTI	CRED		HBCA	HBCA	CRED		HBCA	HTI	CRED		HBCA	HTI	CRED	
160	160	20		160	160	20		160	160	20		160	160	20	